



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра политической социологии и социальных технологий

**Формы профессиональной деятельности
в академической социологии**

Рабочая программа дисциплины
Направление подготовки 39.04.01 – Социология
«Политическое консультирование»
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва – 2022

ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В АКАДЕМИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.с.н., проф. Л.Н. Вдовиченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
политической социологии и социальных технологий СФ РГГУ
№ 1 от 31.08.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины | |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 2. Структура дисциплины | 5 |
| 3. Содержание дисциплины | 5 |
| 4. Образовательные технологии | 7 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 9 |
| 5.1. Система оценивания | 9 |
| 5.2. Критерии выставления оценок | 10 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 6.1. Список источников и литературы | 13 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 14 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 14 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 14 |
| 9. Методические материалы | 15 |
| 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий | 15 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 19 |
| 9.3. Иные материалы | 19 |
| Приложения | 21 |
| Приложение 1. Аннотация дисциплины | |

Рабочая программа дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Формы профессиональной деятельности в академической социологии»: формирование у магистрантов навыков системный подхода при анализе проблемных ситуаций с учетом особенностей магистерской программы «Политическое консультирование».

Задачи дисциплины:

- научиться осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;

- ознакомить обучающегося с разработкой методического инструментария, информационных материалов для осуществления проектной социологической деятельности, в целях политического консалтинга.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий | <i>Знать:</i> системный подход; <i>Уметь:</i> применять системный подход при анализе проблемных ситуаций; <i>Владеть:</i> навыками критического анализа. <i>Знать:</i> источники для анализа конкретной политической ситуации, <i>Уметь:</i> вырабатывать стратегию действия для проведения исследовательской работы <i>Владеть:</i> навыками анализа эмпирических данных |
| ОПК-4 - Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения | ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации решений в социальной сфере для составления экспертных заключений; | <i>Знать:</i> особенности социальной экспертизы; <i>Уметь:</i> анализировать решения в социальной сфере; <i>Владеть:</i> навыками консалтинга. |

| | | |
|--|--|--|
| социологической экспертизы и консалтинга | ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению; | <i>Знать:</i> понятия программы, стратегии; <i>Уметь:</i> анализировать программы, стратегии в социальной сфере; <i>Владеть:</i> навыками разработки предложений |
|--|--|--|

Компетенции формируются частично.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Формы профессиональной деятельности в академической социологии» относится к обязательной части дисциплин учебного плана и читается в I семестре обучения как вводная в программу «Политического консультирования».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политическая социология как методологическая основа политического консалтинга», «Социология политических партий и движений», «Социологическое сопровождение внешней политики», «Механизм проектирования имиджа», «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа» и др.

1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|---------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 0 |
| 1 | Семинары | 60 |
| Всего: | | 60 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет дисциплины «Формы профессиональной деятельности в академической социологии», ее взаимосвязь с другими дисциплинами магистратуры по направлению «Социология».

Основные темы дисциплины, ее взаимосвязь с другими дисциплинами магистратуры «Политическое консультирование» по направлению «Социология».

Раздел 2. Общий обзор компетенций образовательного стандарта 3++ по направлению 39.04.01 - Социология.

Сферы деятельности социолога в современном мире. Универсальные компетенции, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Соотношение компетенций с учебными курсами, научно-исследовательской работой.

Раздел 3. Выбор темы магистерских диссертаций.

Место диссертации в программе подготовки магистров социологии. Круг научных интересов. Требования к теме и ее формулировке. Поисковые темы. Выбор научного руководителя и взаимодействие с ним. Обсуждение тематических предпочтений магистрантов.

Раздел 4. Структура введения магистерской диссертации.

Значение введения и причины особой сложности его написания. Требования к вступлению. Актуальность и практическая значимость исследования. Характеристика основных элементов постановочной части исследования: объект, предмет, цель, задачи, хронологические и пространственные рамки, научная новизна. Формулирование научной проблемы. Место научной гипотезы. Стратегия написания введения.

Раздел 5. Теоретико-методологические основы исследования.

Способы классификации научной литературы и оценки работ предшественников. Установление степени изученности темы. Соотношение теории и методологии. Научные принципы, подходы и методы. Раскрытие используемых терминов. Междисциплинарность. Значение теоретико-методологического дизайна исследования.

Раздел 6. Источниковедческие аспекты и задачи поиска материала.

Разграничение источников, литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Классификация источников. Носители информации. Параметры оценки источников. Репрезентативность источниковой базы. Справочно-энциклопедическая литература. Поисковые ресурсы библиотек. Знакомство с сайтами социологических институтов, изданий и центров социологической информации в России. Интернет-ресурсы в работе социолога.

Раздел 7. Структура основной части диссертации, требования к тексту диссертации.

Главы и параграфы (оптимальное количество, соотношение объемов и названий, принципы деления). Выводы по разделам или главам. Язык и стиль. Контроль над логикой изложения, соответствием теме и структуре работы.

Раздел 8. Структура заключения диссертации, библиографии и приложений. Основные требования.

Требования к заключению, библиографии и приложений. Оформление сносок и библиографии.

Раздел 9. Плагиат.

Разграничение своего и чужого. Этимология и дефиниция плагиата. Правовые и этические аспекты плагиата. Цитирование и реферативное изложение. Уважение прав первооткрывателя. Плагиат и Интернет: новые возможности выявления заимствований. Знакомство с примерами публичных дел о плагиате.

Раздел 10. Реферативные жанры.

Характеристика реферата, автореферата, аннотации и тезисов. Отработка навыков аннотирования и написания тезисов.

Раздел 11. Проектная деятельность.

План-проспект. Участие в коллективном проекте. Особенности грантовой заявки. Научные фонды. Конкурсы для молодых исследователей в РГГУ и вне университета. График работы над исследованием. Составление отчетов по проектам.

Раздел 12. Экспертная деятельность.

Рецензирование научных монографий: принятые нормы и типичные изъяны. Оппонирование квалификационных работ. Подготовка экспертных заключений. Разбор опытов рецензирования.

Раздел 13. Организация научного мероприятия.

Формирование концепции и определение формата научного мероприятия. Конференции, «круглые столы», мастер-классы. Распределение обязанностей в оргкомитете. Составление информационного письма и заявки на участие. Сбор и подготовка к печати тезисов. Материально-организационные проблемы. Ведение научного мероприятия. Отработка организационно-управленческих компетенций в ходе практической подготовки международной магистерской конференции.

Раздел 14. Обсуждение постановочной части и структуры диссертации.

Отработка полученных теоретических знаний.

Раздел 15. Обсуждение главы (параграфа) диссертации.

Основные параметры анализа научного текста. Опыт всестороннего анализа завершенного фрагмента исследования.

4. Образовательные технологии

В рамках дисциплины используются различные формы организации учебного процесса. Наиболее подходящими формами проведения занятий в рамках данной дисциплины являются: семинары, письменные задания, самостоятельная работа. Каждая из них направлена на достижение определенных результатов обучения.

Семинары по дисциплине проводятся в следующих формах:

- развернутая беседа по теме семинара;
- устный опрос магистрантов по вопросам семинара;
- семинар-дискуссия.

Перед зачетом также используются и такие формы семинаров, как **групповые консультации**, основным содержанием которых является разъяснение наиболее сложных вопросов изучаемой программы, которые могут встретиться на зачете.

Используемые в ходе преподавания дисциплины методы активизации образовательной деятельности

В рамках изучения дисциплины, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование **активных и интерактивных форм проведения занятий** с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

1. Информационные технологии, позволяющие расширить доступ к образовательным ресурсам, увеличить контактное взаимодействие с преподавателем, строить индивидуальные траектории подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов. Магистранты направляют на электронную почту преподавателя выполненные задания к семинарским занятиям и рефераты. В свою очередь преподаватель отвечает им по электронной почте, направляя их работу в нужном направлении, указывая на допущенные ошибки и высказывая требования по дальнейшей работе.

2. При работе в группе используется один из наиболее известных методов стимулирования творческой активности - «**мозговой штурм**» или «**мозговая атака**» (англ. brainstorming), позволяющий найти решение сложной проблемы.

3. В процессе освоения материала также используется обучение **на основе опыта**, полученного преподавателем, а также за счет ассоциации опыта самих магистрантов с предметом изучения.

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование темы</i> | <i>Виды учебной работы</i> | <i>Образовательные технологии</i> |
|------------------|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>5</i> |
| 1. | Предмет дисциплины «Формы профессиональной деятельности в академической социологии», ее взаимосвязь с другими дисциплинами магистратуры по направлению «Социология», программы «Политическое консультирование». | <i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа.</i> | <i>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы.</i> <i>Интерактивное обсуждение.</i> |
| 2. | Общий обзор компетенций образовательного стандарта магистратуры по направлению 39.04.01 - Социология. | <i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Устный опрос студентов по вопросам плана семинара.</i> <i>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы.</i> |
| 3. | Выбор темы магистерских диссертаций. | <i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Устный опрос студентов.</i> <i>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы.</i> |
| 4. | Структура введения магистерской диссертации. | <i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Устный опрос студентов.</i> <i>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы.</i> |
| 5. | Теоретико-методологические основы исследования. | <i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Устный опрос студентов</i> <i>Подготовка к дискуссии.</i> |
| 6. | Источниковедческие аспекты и задачи поиска материала. | <i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Устный опрос студентов</i> <i>Подготовка первичной библиографии диссертации.</i> |
| 7. | Структура основной части диссертации и требования к ее тексту. | <i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Устный опрос студентов.</i> <i>Подготовка примерной структуры основной части диссертации.</i> |

| | | | |
|-----|---|------------------------------------|---|
| 8. | Структура заключения диссертации, библиографии и приложений. Основные требования. | Семинары Самостоятельная работа | Собеседование. Подготовка примерной структуры заключения диссертации, библиографии и приложений |
| 9. | Плагиат. | Семинары Самостоятельная работа | Семинар-обсуждение. Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы. |
| 10. | Реферативные жанры. | Семинары Самостоятельная работа | Семинар-обсуждение. Подготовка текста краткого содержания (Abstract) для статьи по теме своей диссертации. |
| 11. | Проектная деятельность. | Семинары Самостоятельная работа | Семинар-обсуждение. Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы. |
| 12. | Экспертная деятельность. | Семинары Самостоятельная работа | Семинар-обсуждение. Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы. |
| 13. | Организация научного мероприятия. | Семинары Самостоятельная работа | Семинар-обсуждение. Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы. |
| 14. | Обсуждение постановочной части и структуры диссертации. | Семинары Самостоятельная работа | Устный опрос студентов. Подготовка выступления по введению и структуре конкретной диссертации. |
| 15. | Обсуждение главы (параграфа) диссертации. | Семинары Самостоятельная работа | Устный опрос студентов. Подготовка выступления по главе (параграфу) конкретной диссертации. |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-----------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - посещение лекций и участие в семинарах | 2 балла | 20 баллов |
| - выступление на семинаре | 5 баллов | 20 баллов |
| - реферат | | 20 баллов |
| Результаты текущего контроля | | 60 баллов |
| Результаты промежуточной аттестации – экзамен | | 40 баллов |

| | |
|-------------------------|-------------------|
| Итого за семестр | 100 баллов |
|-------------------------|-------------------|

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на конференциях социологического факультета РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, а также разместить текст доклада на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

Основой для оценки магистранта служит уровень усвоения материала, предусмотренного ФГОС ВО и учебным планом дисциплины. Пример типового оценивания.

| Раздел курса | Мин. /Макс. кол. баллов | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации | Проверяемый компонент компетенции |
|--------------|----------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| Раздел 11. Проектная деятельность. | 3/5 | Устный ответ на семинаре с предложением варианта проекта. Групповая дискуссия относительно предложенных вариантов. | Проверка способности и умения самостоятельно использовать знания и навыки по философии, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам прикладного исследования– УК-1 |
| Раздел 12. Экспертная деятельность. и т.д. | 3/5 | Устный ответ на семинаре с представлением варианта экспертного заключения. Групповая дискуссия относительно предложенных вариантов экспертных заключений. | Проверка способности и умения самостоятельно использовать полученные знания и навыки применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения– ОПК-4. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к зачету

Формируемые компетенции и их индикаторы: УК-1: УК-1.1, УК-1.2; ОПК-4: ОПК-4.1, ОПК-4.2.

1. Сферы деятельности социолога в современном мире. Общекультурные компетенции.
2. Профессиональные (общепрофессиональные, научно-исследовательские, педагогические, организационно-управленческие, культурно-просветительские, экспертно-аналитические) компетенции.
3. Соотношение компетенций с учебными курсами, программой НИР и занятиями магистерского семинара.
4. Место диссертации в программе подготовки магистров социологии.
5. Круг научных интересов.
6. Требования к теме и ее формулировке.
7. Значение введения и причины особой сложности его написания.
8. Требования к вступлению.
9. Актуальность и практическая значимость исследования.
10. Характеристика основных элементов постановочной части исследования: объект, предмет, цель, задачи, хронологические и пространственные рамки, научная новизна.
11. Формулирование научной проблемы.
12. Место научной гипотезы.

13. Стратегия написания введения.
14. Способы классификации научной литературы и оценки работ предшественников.
15. Установление степени изученности темы
16. Соотношение теории и методологии.
17. Научные принципы, подходы и методы.
18. Раскрытие используемых терминов.
19. Междисциплинарность.
20. Значение теоретико-методологической основы исследования.
21. Разграничение источников и научной литературы.
22. Классификация источников. Носители информации. Параметры оценки источников.
23. Репрезентативность источниковедческой базы.
24. Справочно-энциклопедическая литература.
25. Поисковые ресурсы библиотек.
26. Сайты социологических институтов, изданий и центров социологической информации в России. Интернет-ресурсы в работе социолога.
27. Главы и параграфы (оптимальное количество, соотношение объемов и названий, принципы деления).
28. Выводы по разделам и заключение. Требования к заключению.
29. Язык и стиль ВКРМ.
30. Оформление сносок и библиографии.
31. Контроль над логикой изложения, соответствием теме и структуре работы.
32. Разграничение своего и чужого.
33. Этимология и дефиниция плагиата.
34. Правовые и этические аспекты плагиата. Цитирование и реферативное изложение. Уважение прав первооткрывателя.
35. Плагиат и Интернет: новые возможности выявления заимствований.
36. Знакомство с примерами публичных дел о плагиате.
37. Характеристика реферата, автореферата, аннотации и тезисов.
38. План-проспект исследовательского проекта.
39. Особенности грантовой заявки. Научные фонды.
40. Составление отчетов по проектам.
41. Рецензирование научных монографий: принятые нормы и типичные изъяны.
42. Оппонирование квалификационных работ.
43. Подготовка экспертных заключений. Разбор опытов рецензирования.
44. Основные параметры анализа научного текста.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Выпускная квалификационная работа магистра: Методические рекомендации. М.: РГГУ, 2010. – 40 с. (с приложениями).
2. Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа: алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению. - М.: КОС-ИНФ: Рос. экон. акад., 2003. - 119 с.
3. Научно-исследовательская работа в рамках магистерских программ РГГУ: материалы к заседанию Ученого совета РГГУ 24.04.07. - М.: РГГУ, 2007. - 23 с.

4. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. М., 2004.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология («магистр»). М., 2015. – URL: www.consultant.ru
2. Стандарт магистратуры 39.04.01 Социология. М., 2015. – URL: www.consultant.ru
3. Стандарт магистратуры 39.04.01 Социология. М., 2018. – URL: www.consultant.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов. Необходимо следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Практические занятия (семинары)

Раздел 1. Предмет дисциплины «Формы профессиональной деятельности в академической социологии», ее взаимосвязь с другими дисциплинами магистратуры «Политическое консультирование» по направлению «Социология».

Вопросы для изучения:

1. Роль научных исследований в работе социолога.
2. Значение социологической теории для проведения прикладных социологических исследований.
3. Место методологии в подготовке и проведении социологических исследований.

Литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология («магистр»). М., 2018. – URL: www.consultant.ru

Раздел 2. Общий обзор компетенций образовательного стандарта.

Вопросы для изучения:

4. Сферы деятельности социолога в современном мире. Общекультурные компетенции.
5. Профессиональные (общепрофессиональные, научно-исследовательские, педагогические, организационно-управленческие, культурно-просветительские, экспертно-аналитические) компетенции.
6. Соотношение компетенций с учебными курсами, программой НИР и занятиями магистерского семинара.

Литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология («магистр»). М., 2018. – URL: www.consultant.ru

Раздел 3. Выбор темы магистерских диссертаций.

Вопросы для изучения:

1. Место диссертации в программе подготовки магистров социологии.
2. Круг научных интересов.
3. Требования к теме и ее формулировке.
4. Поисковые темы.
5. Выбор научного руководителя и взаимодействие с ним. Обсуждение тематических предпочтений магистрантов.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология («магистр»). М., 2018. – URL: www.consultant.ru
2. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. М., 2004.

Раздел 4. Структура введения магистерской диссертации.

Вопросы для изучения:

1. Значение введения и причины особой сложности его написания.
2. Требования к вступлению.
3. Актуальность и практическая значимость исследования.
4. Характеристика основных элементов постановочной части исследования: объект, предмет, цель, задачи, хронологические и пространственные рамки, научная новизна.
5. Формулирование научной проблемы.
6. Место научной гипотезы.
7. Стратегия написания введения.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология («магистр»). М., 2018. – URL: www.consultant.ru
2. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. М., 2004.

Раздел 5. Теоретико-методологические основы исследования.

Вопросы для изучения:

1. Способы классификации научной литературы и оценки работ предшественников.

2. Установление степени изученности темы
3. Соотношение теории и методологии.
4. Научные принципы, подходы и методы.
5. Раскрытие используемых терминов.
6. Междисциплинарность.
7. Значение теоретико-методологической основы исследования.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология («магистр»). М., 2015. – URL: : www.consultant.ru
2. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. М., 2004.

Раздел 6. Источниковедческие аспекты и задачи поиска материала.

1. Разграничение источников и научной литературы.
2. Классификация источников. Носители информации. Параметры оценки источников.
3. Репрезентативность источниковедческой базы.
4. Справочно-энциклопедическая литература.
5. Поисковые ресурсы библиотек.
6. Знакомство с сайтами социологических институтов, изданий и центров социологической информации в России. Интернет-ресурсы в работе социолога.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология («магистр»). М., 2018. – URL: : www.consultant.ru
2. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. М., 2004.

Раздел 7. Структура основной части диссертации, требования к тексту диссертации.

1. Главы и параграфы (оптимальное количество, соотношение объемов и названий, принципы деления).
2. Выводы по разделам.
3. Язык и стиль.
4. Контроль над логикой изложения, соответствием теме и структуре работы.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология («магистр»). М., 2018. – URL: www.consultant.ru
2. Научно-исследовательская работа в рамках магистерских программ РГГУ: материалы к заседанию Ученого совета РГГУ 24.04.07. - М.: РГГУ, 2007. - 23 с.

Раздел 8. Структура заключение диссертации, библиографии и приложений, требования к их оформлению.

1. Структура заключения диссертации.
2. Требования к заключению.
3. Оформление сносок и библиографии.
4. Роль приложений в структуре работы.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология («магистр»). М., 2018. – URL: www.consultant.ru
2. Научно-исследовательская работа в рамках магистерских программ РГГУ: материалы к заседанию Ученого совета РГГУ 24.04.07. - М.: РГГУ, 2007. - 23 с.

Раздел 9. Плагиат.

1. Разграничение своего и чужого.
2. Этимология и дефиниция плагиата.
3. Правовые и этические аспекты плагиата. Цитирование и реферативное изложение. Уважение прав первооткрывателя.
4. Плагиат и Интернет: новые возможности выявления заимствований.
5. Знакомство с примерами публичных дел о плагиате.

Литература:

1. Шахрай С.М., Аристер Н.И., Тедеев А.А. О плагиате в произведениях науки. М.: МИИ, 2014.

Раздел 10. Реферативные жанры.

1. Характеристика реферата, автореферата, аннотации и тезисов.
2. Отработка навыков аннотирования и написания тезисов.

Литература:

1. Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа: алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению. - М.: КОС-ИНФ: Рос. экон. акад., 2003. - 119 с.
2. Научно-исследовательская работа в рамках магистерских программ РГГУ: материалы к заседанию Ученого совета РГГУ 24.04.07. - М.: РГГУ, 2007. - 23 с.

Раздел 11. Проектная деятельность.

1. План-проспект. Участие в коллективном проекте.
2. Особенности грантовой заявки.
3. Научные фонды. Конкурсы для молодых исследователей в РГГУ и вне университета.
4. График работы над исследованием.
5. Составление отчетов по проектам.

Литература:

1. Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа: алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению. - М.: КОС-ИНФ: Рос. экон. акад., 2003. - 119 с.
2. Научно-исследовательская работа в рамках магистерских программ РГГУ: материалы к заседанию Ученого совета РГГУ 24.04.07. - М.: РГГУ, 2007. - 23 с.

Раздел 12. Экспертная деятельность.

1. Рецензирование научных монографий: принятые нормы и типичные изъяны.
2. Оппонирование квалификационных работ.
3. Подготовка экспертных заключений. Разбор опытов рецензирования.

Литература:

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.

Раздел 13. Обсуждение постановочной части и структуры диссертации.

1. Отработка полученных теоретических знаний.

Литература:

Материалы ВКРМ обучающихся.

Раздел 14. Организация научного мероприятия.

1. Формирование концепции и определение формата научного мероприятия. Конференции, «круглые столы», мастер-классы.
2. Распределение обязанностей в оргкомитете.
3. Составление информационного письма и заявки на участие.
4. Сбор и подготовка к печати тезисов.
5. Материально-организационные проблемы.
6. Ведение научного мероприятия.
7. Отработка организационно-управленческих компетенций в ходе практической подготовки международной магистерской конференции.

Литература:

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.

Раздел 15. Обсуждение главы (параграфа) диссертации.

1. Основные параметры анализа научного текста.
2. Опыт всестороннего анализа завершенного фрагмента исследования.

Литература:

Материалы ВКРМ обучающихся.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Обязательным условием допуска к сдаче зачета по курсу является представление письменного плана выпускной работы (в форме блок-схемы), а также написание ее краткого содержания в форме тезисов (Abstract) на русском и иностранном языках (примерно 2 стр.). Эти письменные материалы должны быть представлены преподавателю не менее, чем за неделю до даты сдачи зачета.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов направлена на изучение теоретического материала, подготовку к семинарам и формирование текста диссертации.

Подготовка к семинару связана не только с темой и вопросами плана, но зависит также от формы проведения семинара, конкретных заданий, которые магистрант получает от преподавателя. Это предполагает самостоятельное изучение литературы и работу с индивидуальными заданиями, а также совместную групповую дискуссию в ходе семинаров.

Самостоятельная работа может выполняться магистрантами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. В рамках семинара предусмотрены профессиональные консультации и помощь со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа магистрантов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением.

Магистранту в ходе обучения необходимо выработать систему самоподготовки. Для этого необходимо:

- 1) на практических занятиях заострить внимание на наиболее проблемных (трудных) для понимания вопросах темы. Обратиться за разъяснениями к преподавателю;
- 2) ознакомиться с рекомендованной преподавателем литературой;
- 3) выбрать из Интернет-ресурсов по заданной теме и проблеме материал для самостоятельного просмотра и изучения.

По всем вопросам семинаров, которые вызывают затруднение, магистрант может обращаться к преподавателю за разъяснениями на еженедельных консультациях. Трудоемкость освоения дисциплины составляет **108 часов**, из них **60 часов** аудиторных занятий и 48 часов отводятся на самостоятельную работу магистранта.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Формы профессиональной деятельности в академической социологии» реализуется на *социологическом факультете кафедрой политической социологии*.

Цель дисциплины «Формы профессиональной деятельности в академической социологии»: формирование у магистрантов навыков системный подхода при анализе проблемных ситуаций с учетом особенностей магистерской программы «Политическое консультирование».

Задачи дисциплины:

- научиться осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- ознакомить обучающегося с разработкой методического инструментария, информационных материалов для осуществления проектной социологической деятельности, в целях политического консалтинга.

Дисциплина «Формы профессиональной деятельности в академической социологии» входит в обязательную часть ОПОП ВО «Политическое консультирование» по направлению подготовки 39.04.01 - Социология. Дисциплина адресована студентам 1 курса (1 семестр) магистратуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий | <i>Знать:</i> системный подход; <i>Уметь:</i> применять системный подход при анализе проблемных ситуаций; <i>Владеть:</i> навыками критического анализа. <i>Знать:</i> источники для анализа конкретной политической ситуации, <i>Уметь:</i> вырабатывать стратегию действия для проведения исследовательской работы <i>Владеть:</i> навыками анализа эмпирических данных |

| | | |
|---|---|--|
| ОПК-4 - Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга | ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации решений в социальной сфере для составления экспертных заключений; | <i>Знать:</i> особенности социальной экспертизы; <i>Уметь:</i> анализировать решения в социальной сфере; <i>Владеть:</i> навыками консалтинга. |
| | ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению; | <i>Знать:</i> понятия программы, стратегии; <i>Уметь:</i> анализировать программы, стратегии в социальной сфере; <i>Владеть:</i> навыками разработки предложений |

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.).